



Voorwoord

Kinderen met spellingproblemen vallen op verschillende manieren op. Ze maken eenzijdig gebruik van spellingstrategieën. Het is voor deze kinderen moeilijk om woordbeelden en spellingstrategieën te automatiseren. Hierdoor vallen zij vaak terug op de fonologische strategie die in groep 3 en 4 (België: 1ste en 2de leerjaar) belangrijk is. Als ze geen spellingstrategie beschikbaar hebben, vallen ze terug op het 'opschrijven zoals je het uitspreekt'.

Deze leerlingen hebben veel moeite met het aanleren en toepassen van spellingcategorieën. Daardoor herkennen ze deze spellingcategorieën ook niet goed in andere woorden.

Het aanleren verloopt moeizaam, met als gevolg dat het automatiseren nóg moeizamer verloopt. Zwakke spellers hebben problemen met auditieve en visuele vaardigheden. Ze vallen vaak uit op spellingvoorwaarden, zoals het goed kunnen aanduiden van lange of korte klanken in een woord of het verdelen van woorden in klankgroepen.

Het toepassen van de geleerde spelling is erg moeilijk voor spellingzwakke kinderen. Bij het schrijven van een stukje tekst of een verhaaltje hebben ze de aandacht nodig voor de inhoud en kunnen ze het geleerde niet toepassen.

De hierboven genoemde spellingproblemen vragen om expliciete training van:

- letters, klanken en klankzuivere woorden: **Spellingsprint 1**;
- categoriewoorden: **Spellingsprint 1** op het niveau van groep 3, 4 en 5 (België: 1ste, 2de en 3de leerjaar); **Spellingsprint 2** op het niveau van groep 6, 7 en 8 (België: 4de, 5de en 6de leerjaar);
- regelwoorden die geschreven worden volgens veel voorkomende spellingregels: **Spellingsprint 1** op het niveau van groep 3, 4 en 5 (België: 1ste, 2de en 3de leerjaar); **Spellingsprint 2** op het niveau van groep 6, 7 en 8 (België: 4de, 5de en 6de leerjaar).

De methodiek **Spellingsprint** is ontstaan vanuit mijn werk als ambulant begeleider in de regio Arnhem.

Ik merkte dat er voor kinderen met spellingproblemen behoefte is aan een goed automatiseringsprogramma dat naast elke methode te gebruiken is en dat eenvoudig van opzet is. Het moest géén programma worden met werkbladen voor zelfstandige verwerking omdat het extra oefenen van werkbladen meestal niet tot het gewenste resultaat leidt. Bij spelling gaat het immers om het *uit het hoofd* opschrijven van woorden (gedicteerd of bij toegepaste spelling). Een training met een begeleider is daarbij essentieel.

Ik ben een trainingsprogramma gaan ontwikkelen voor leerlingen met forse spellingproblemen, zodat de effectiviteit meteen in de praktijk getest kon worden.

In 2012 is **Spellingsprint** op de markt gekomen: een remediërend programma voor het automatiseren van spellingcategorieën van de groepen 4 en 5 (België: 2de en 3de leerjaar), met een stuk herhaling van de spelling van groep 3 (België: 1ste leerjaar).

In deze herziene versie is de naam van **Spellingsprint** gewijzigd in **Spellingsprint 1** omdat er in 2022 een **Spellingsprint 2** is verschenen met de spellingcategorieën van groep 6, 7 en 8 (België: 4de, 5de en 6de leerjaar).